

## НОВАЯ ГЕНЕРАЦИЯ НОБЕЛЕВСКИХ ИДЕЙ

*У статті розглядаються питання розповсюдження нобелівських ідеалів і принципів наукової діяльності серед молоді, створення передумов для наукових досягнень світового рівня, підвищення рівня самостійності та відповідальності при виконанні наукових досліджень.*

*В статье рассматриваются вопросы распространения нобелевских идеалов и принципов научной деятельности среди молодежи, создания предварительных условий для научных достижений мирового уровня, повышения уровня самостоятельности и ответственности при выполнении научных исследований.*

*The questions of Nobel standards dissemination among new generation of researchers along with problems of conditions creation for world class scientific achievements are treated in the article.*

**Нобелевские премии, научный поиск, Интернет-олимпиада**

Современный кризисный этап развития экономики характеризуется очевидным противоречием между сложностью феноменов, которые имеют место в глобализованном мировом хозяйстве, и существующим инструментарием изучения этих явлений. В условиях глобального кризиса возрастает роль и общественная ответственность выдающихся представителей науки, чей авторитет подтвержден присуждением Нобелевской премии. Именно нобелевские идеи, выдержавшие проверку временем, могут стать тем катализатором, который будет благоприятствовать принципиальным изменениям тенденций развития экономики и общества. Сегодня нобелевское движение следует рассматривать в качестве одного из исключительных факторов, содействующих ускорению процесса восприятия и осознания этих изменений как на уровне отдельных людей, так и на уровне общества в целом.

Формирование эффективной стратегии применения нобелевских идей для объяснения и прогнозирования последствий современных процессов в мировой экономике, безусловно, является наиболее актуальной задачей, которую должно решать международное научное сообщество. Одним из действенных компонентов такой стратегии является проведение Всемирной Нобелевской студенческой Интернет-олимпиады в областях знаний, которые отмечаются Нобелевской премией.

Учитывая исключительный авторитет Нобелевских лауреатов в определении путей преодоления мирового финансового и экономического кризиса, первой из областей знаний, по которой целесообразно провести Нобелевскую студенческую Интернет-олимпиаду, была избрана экономика. В дальнейшем запланировано расширение направлений проведения олимпиады с привлечением авторитетных партнеров – корифеев в различных областях знаний, отмечающихся Нобелевской премией.

Следует отметить, что предложенный формат Нобелевской Интернет-олимпиады является уникальным в своем роде интеллектуальным соревновани-

ем, в ходе которого проявляются навыки самостоятельного проведения научных исследований мирового уровня, умение формулировать и обосновывать гипотезы (концепции), а также предлагать пути их практического воплощения. Существующие в мире формы использования потенциала Нобелевских лауреатов для стимулирования и мотивации научного поиска студентов и молодых ученых на основе признанного авторитета и личного участия не всегда эффективно достигают этой высокой цели.

Например, в Санкт-Петербурге с 2003 г. раз в два года проводится встреча-симпозиум Нобелевских лауреатов «Наука и прогресс человечества», которая традиционно собирает значительное число Нобелевских лауреатов (на четвертой встрече в 2009 г. присутствовало 25 Нобелевских лауреатов). Однако формат, основанный на публичных лекциях Нобелевских лауреатов и круглых столах, посвященных актуальным темам фундаментальной науки, не дает возможности привлечь непосредственное внимание лидеров науки к идеям и воззрениям талантливой молодежи.

Встречи Нобелевских лауреатов в Линдау, которые проводятся ежегодно, начиная с 1950 г., каждый раз посвящены одной из номинаций, по которой присуждаются Нобелевские премии. Эти встречи представляет собой эффективный инструмент общения Нобелевских лауреатов с талантливой молодежью, так как предполагают проведение лекций, дискуссий, а также общение в неформальной обстановке. Однако механизм доступа на эти встречи является весьма бюрократическим – участников должна рекомендовать национальная академия наук. К примеру, на этих встречах традиционно не присутствовали молодые таланты из России и Украины, несмотря на то, что соответствующие приглашения регулярно направляются в адрес национальных академий.

В Соединенных Штатах Америки, где с 1901 г. было присуждено рекордное количество Нобелевских премий – 431, участие Нобелевских лауреатов в решении задач мотивации и стимулирования научной деятельности молодежи и студентов носит сугубо индивидуальный характер. Например, Колумбийским университетом учрежден конкурс за право позавтракать с Дж. Стиглицем, Нобелевским лауреатом в области экономики за 2001 г. Разумеется, такая возможность является очень привлекательной для любого молодого ученого, однако победителей, которые удостоены раз в году личного внимания одного из самых авторитетных экономистов XXI в. всего лишь трое, что, конечно, ограничивает общественный резонанс данного мероприятия.

Нобелевские соревнования (конкурсы, турниры) также проводят крупные транснациональные компании. Например, компания AkzoNobel совместно с компьютерным гигантом Apple Computig Inc. или та же компания совместно с концерном Toyota проводят ежегодные «Нобелевские» конкурсы. Однако такие конкурсы преследуют, прежде всего, отраслевые цели (основная специализация компании AkzoNobel – производство красок и покрытий), а имя Альфреда Нобеля, основателя компании, в данном случае используется в качестве торговой марки, к защите которой потомки великого мецената относятся весьма ревностно. Кроме того, прагматичной стороной подобных конкурсов является «охота за головами» (head-hunting), поэтому широкого общественного резонанса эти конкурсы, как правило, не имеют, и их нельзя рассматривать в качестве эффективного механизма мотивации научного поиска.

В Восточной Европе также организовано множество интеллектуальных соревнований и конкурсов, проходящих под нобелевской «маркой». Например, Институт физики Польской Академии наук раз в два года, начиная с 1992 г., проводит национальный, а с 2000 г. – Международный конкурс под названием «Первый шаг к Нобелевской премии по физике». Однако за период с 2000 по 2009 гг. на этот конкурс поступило всего 99 работ из-за пределов Польши, из них 3 работы – из Украины (для сравнения из США – 8 работ). Сведений об

---

участии Нобелевских лауреатов (всего Нобелевскую премию получили 23 лауреата польского происхождения, включая Марию Склодовскую-Кюри и Менахема Бегина) в информации о данном Международном конкурсе не приводится. Следовательно, и это мероприятие не полностью достигает цели широкой популяризации идеалов нобелевского движения и высочайших нобелевских стандартов в научных исследованиях.

Начиная с 1955 г., в Советском Союзе, а позже – в России, в крупных академических центрах проводятся регулярные (два раза в год) Нобелевские встречи (чтения) для студентов, которые, подобно встречам в Линдау, являются эффективным механизмом общения российских (советских) Нобелевских лауреатов со студентами и молодыми учеными. Однако из 20 российских (советских) Нобелевских лауреатов 11 физиков, один химик и один математик (Л.В. Канторович получил в 1975 г. Нобелевскую премию в области экономики), что существенно ограничивает широту охвата проблем фундаментальной и прикладной науки, затрагиваемых на этих встречах.

Кроме того, в ряде стран СНГ (Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия) проводятся региональные Нобелевские олимпиады. Например, в России такие олимпиады организуются в Санкт-Петербурге, Сочи, Красноярске, Новосибирске, Перми и других городах, где высока концентрация научных и образовательных учреждений. Однако эти интеллектуальные соревнования рассчитаны на школьников (за исключением сочинской олимпиады, проводимой Фондом «Молодые интеллектуалы России» в межрегиональном формате), причем Нобелевский статус применительно к данным мероприятиям, скорее всего, направлен на достижение рекламно-маркетинговых целей.

Таким образом, из приведенного краткого обзора международных инициатив, связанных с пропагандой идеалов и стандартов нобелевского движения среди студенчества и молодых ученых, следует вывод о том, что подавляющее большинство этих инициатив не в полной мере отвечают задаче ускорения процесса восприятия и осознания принципиальных изменений тенденций развития экономики и общества как на уровне отдельных людей, так и на уровне общества в целом, сформулированной в качестве основы нобелевской стратегии развития науки и образования.

Исходя из того, что Днепропетровский университет экономики и права, будучи одним из ведущих высших учебных заведений Украины, прилагает большие усилия для создания условий творческого развития студенчества, формирования на базе идеалов нобелевского движения самобытного интеллектуального капитала, начиная с самых ранних этапов становления будущих ученых и практических специалистов, цель Нобелевской Интернет-олимпиады была сформулирована следующим образом:

Распространение научных идей Лауреатов в области экономики среди студенческой молодежи разных стран, ориентированной на научные исследования актуальных экономических проблем современного мира.

Формат и процедура проведения Олимпиады основываются на традициях и регламенте работы Нобелевских комитетов при определении Лауреатов самой престижной награды в научном мире и построены таким образом, чтобы Олимпиада служила механизмом непосредственной связи между личностями, мотивированными на проведение индивидуальных научных исследований, и Нобелевскими лауреатами.

В ходе проведения Олимпиады решались *следующие* практические задачи:

– привлечение студенческой молодежи к более глубокому усвоению теоретического наследия выдающихся экономистов современности и к проведению научных исследований экономики различных стран на основе использования разработок лауреатов Нобелевской премии;

---

- создание предпосылок для проведения научных исследований мирового класса в различных странах мира;
- интеграция ведущих школ различных научных направлений и областей знаний;
- поддержка преемственности национальных научных школ в различных странах мира;
- выявление одаренных молодых ученых для разработки проектов их поддержки и присуждения грантов;
- содействие международной мобильности студентов, установление контактов между молодыми исследователями разных стран, которые будут оказывать содействие формированию атмосферы согласия в мировой молодежной среде.

Для организации и проведения Олимпиады были сформированы научный и организационный комитеты. В сферу деятельности организационного комитета включены следующие задачи:

- обеспечение оперативного контроля над организацией и проведением Олимпиады на всех ее этапах;
- обеспечение университетов, заинтересованных в участии их студентов в Олимпиаде, необходимыми информационными и методическими материалами;
- оказание оперативной практической помощи университетам, чьи студенты участвуют в Олимпиаде;
- проведение награждения победителей;
- присуждение поощрительных наград участникам Олимпиады;
- решение всех технических задач, связанных с приемом, первичной обработкой представленных работ и направлением их для оценивания членам научного комитета;
- информирование средств массовой информации о проводимой Олимпиаде;
- формирование материалов для обобщения и распространения накопленного опыта, использования для совершенствования процесса воспитания и подготовки нового поколения ученых мирового класса в разных странах мира.

В то же время научный комитет выполнял такие задачи:

- разработка конкурсных заданий и подходов (критериев) к их оцениванию;
- рассмотрение работ участников и формирование списка победителей;
- формулирование особого мнения, комментариев, замечаний, пожеланий относительно конкретной работы, либо ее составляющих;
- подготовка сборника лучших работ для печати либо для публикации на сайтах организаторов Олимпиады;
- подготовка рекомендаций для университетов мира относительно совершенствования учебного процесса, вовлечения студентов в научную деятельность.

В научный комитет олимпиады, который оценивал работы и определял победителей вошли видные ученые из разных стран, чьи исследования отвечают актуальным тенденциям в развитии мировой экономике.

К участию в олимпиаде допускались студенты высших учебных заведений, аспиранты первого и второго года обучения, а также выпускники высших учебных заведений, которые закончили обучение не позже двух лет на момент распространения информации о проведении отборочного тура Олимпиады. Было установлено, что участие в Олимпиаде является индивидуальным, то есть не допускается участие формальных и неформальных коллективных участников – творческих коллективов, студенческих центров, лабораторий, кружков и т. п. Кроме того, при подготовке задания не допускалось проведение специальных

---

групповых и индивидуальных занятий (конференций, семинаров, тренингов, индивидуального коучинга и консультаций) с участниками.

Участники Олимпиады дали письменное согласие на открытую публикацию представленных работ либо их фрагментов, в том числе в переводах, с обязательным указанием авторства, целей написания работы и университета, в котором на момент проведения Олимпиады обучался участник. Поэтому в соответствии с решением организационного комитета был опубликован сборник избранных работ, кроме того, полные тексты всех работ размещены на Интернет-сайте Днепропетровского университета экономики и права.

При формулировании задания, которое предстояло выполнить участникам Олимпиады, научный комитет руководствовался принципом самостоятельности научного поиска и стремился стимулировать студенческую молодежь к проведению исследований, основанных на идеалах нобелевского движения с максимальным приближением к высочайшим нобелевским стандартам в научной работе.

Задание, которое предлагалось выполнить участникам Всемирной Нобелевской Интернет-олимпиады в области экономики, состояло из трех частей:

Первая часть задания представляла собой два эссе под общими девизами:

– «Научные достижения Лауреатов Нобелевских премий по экономике и их применение для анализа причин и путей преодоления мирового финансово-экономического кризиса».

– «Нобелевское движение в моей стране и мои идеи его развития».

При выполнении первого эссе каждый участник на свое усмотрение мог выбрать конкретную тему в рамках указанного направления. Общий объем первого эссе не должен был превышать 20000 знаков.

При выполнении второго эссе участники высказывали свои соображения о том, какими могут быть перспективы развития нобелевского движения в стране, которую представляет участник. Общий объем второго эссе не должен был превышать 10000 знаков.

Вторая часть задания представляет наибольший интерес с точки зрения научной ценности. Все участники Олимпиады *должны предложить гипотезу, которая объясняет определенную тенденцию* развития мировой экономики или *концепцию решения конкретной макроэкономической проблемы*. Наличие данного компонента задания Олимпиады позволяет оценить не только кругозор участника, который выражается в видении проблемы, но и научный потенциал, который состоит в умении выявить и корректно интерпретировать причинно-следственную связь, лежащую в существе общепризнанной проблемы. Кроме того, предложенное объяснение проблемы позволяет выяснить уровень самостоятельности и оригинальности мышления участника.

Для повышения качества и обеспечения сравнимости результатов научный комитет сформулировал участникам Олимпиады следующие рекомендации:

– проблема, которая подлежит решению, должна иметь преимущественно теоретический характер;

– тенденция, которая предлагается для объяснения, должна наблюдаться в развитии мировой экономики на протяжении минимум трех лет;

– в тексте должно содержаться указание на первичную информацию, используемую при построении гипотезы или решении проблемы, либо на источник, где можно почерпнуть эту информацию;

– в тексте должны содержаться указания на средства (инструменты) построения гипотезы или концепции (это не исключает для конкурсантов возможности предлагать собственные подходы к проблеме);

– стиль изложения гипотезы или концепции должен быть кратким для обеспечения наилучшего понимания основных положений (не более 5000 знаков);

– по возможности при выполнении этой части задания рекомендовалось провести проверку основных положений на непротиворечивость, т. е. на отсутствие противоречий с существующими (общепризнанными) представлениями.

И, наконец, третья часть задания позволяла выявить уровень ориентации участников на практическое применение своих теоретических построений. Все участники Олимпиады должны предложить *проект практического применения теорий Нобелевских лауреатов* в экономике страны их проживания с использованием региональных материалов.

В соответствии с рекомендациями научного комитета участникам предлагалось выбрать тему проекта, которая соответствует главным достижениям Лауреатов премии по экономике, имеющим непосредственное отношение к главным проблемам современного этапа экономического развития. Объем описания проекта устанавливался достаточно небольшим и не должен был превышать 5 000 знаков. Проект следовало выполнить на основе конкретных данных по экономике страны происхождения участников.

При подготовке к Олимпиаде существенное внимание и большие усилия были направлены на информирование общества, прежде всего студенческой аудитории, о проведении данного мероприятия.

В результате этих усилий информация об Олимпиаде была разослана в 3476 университетов мира, 187 общественных организаций, в том числе и международных, 7 международных (всемирных) студенческих организаций. Ход подготовки и проведения Олимпиады подробно освещал один из местных телевизионных каналов. Такой характер распространения информации позволяет сделать вывод о том, что Олимпиада действительно соответствует высокому статусу Всемирной. За первые три недели публикации информации на сайте университета соответствующие страницы посетили пользователи с 5365 различных IP-адресов, которые относятся к 78 странам мира. Лидером среди проявивших интерес к Олимпиаде стала Россия, на втором месте – Франция, на третьем – Германия. 36 университетских сайтов в Германии, Грузии, Армении, Белоруси, Польше, Узбекистане разместили информацию об Олимпиаде для своих студентов.

В сезоне 2009–2010 гг. на Олимпиаду было подано 67 работ. Участники Олимпиады представляли следующие страны (расположены в алфавитном порядке): Армения, Белоруссия, Германия, Италия, Канада, Россия, Франция. Можно сделать вывод о том, что для первого сезона проведения Олимпиады такое количество участников и их географическое распределение являются весьма удовлетворительными и свидетельствуют о безусловном успехе нобелевских инициатив Днепропетровского университета экономики и права.

Распределение тематики гипотез, сформулированных участниками Олимпиады, характеризуется следующими основными особенностями:

– наибольшее количество гипотез (более 60%) посвящено объяснению экономического кризиса либо затрагивают циклические процессы в экономике, что, в общем, не является аномалией, так как экономический кризис и экономические циклы на сегодня представляют собой наиболее популярную экономическую проблему. Следует отметить, что если обобщить тематику работ, за которые, начиная с 1968 г., была присуждена Нобелевская премия в области экономики, то и тут весьма существенной (около 30%) окажется доля работ, посвященных различным аспектам циклических явлений;

– второй по частоте встречаемости среди гипотез (около 20%) являются попытки объяснения различных эффектов глобализации мировой экономики, что также весьма закономерно, учитывая тот факт, что многие отличительные особенности современного кризиса достаточно тесно связаны с глобализацией, к тому же сама по себе глобализация на докризисном этапе развития экономики была одной из самых эксплуатируемых тем экономических исследований. Примечательным является тот факт, что подавляющее большинство Нобелев-

ских лауреатов в области экономики, которые в настоящее время осуществляют активную научную деятельность, в своих современных трудах затрагивали проблемы глобализации, а труд Дж. Стиглица (премия 2001 г.), опубликованный в 2007 г., признан классической работой в данном направлении;

– третьей по частоте является проблема экономики знаний. Данный феномен связан, по-видимому, с тем, что очень многие современные исследования кризисов и циклов интерпретируют экономику знаний (компетенций) и инновационную деятельность как канал перераспределения избыточных ценностей, накопленных на предкризисном этапе. Следует отметить, что данная концепция нашла адекватное отражение и в работах ведущих ученых России, Украины, Франции, Румынии, США и Канады, представленных на Втором Международном Нобелевском экономическом форуме;

– относительно небольшой процент работ (меньше 9%) посвящен таким классическим экономическим проблемам, как инфляция, безработица и т. п.;

– незначительное количество работ (около 2%) представляют собой действительно оригинальные авторские построения, однако они страдают некоторой маргинальностью либо являются трудно проверяемыми.

Проекты, подготовленные участниками с учетом пожеланий научного комитета, отражают сегодняшнюю систему предпочтений в экономической науке, сложившуюся еще на докризисном этапе развития:

– наибольшее количество проектов (около 50%) посвящено применению воззрений Фридриха фон Хайека (Friedrich August von Hayek), австрийского экономиста, работающего в Великобритании, получившего Нобелевскую премию в области экономики в 1974 г. Его представления и концепции в основном затрагивают теорию денег и экономических колебаний, а также детализируют эффекты взаимного влияния социальных, экономических и институциональных явлений;

– вторая по популярности тематика (25%) перекликается с одним из фокусов интересов представленных гипотез и касается экономики знаний в различных аспектах практического приложения. В большинстве случаев авторы соответствующих гипотез были последовательны и развивали свои теоретические построения в практической плоскости;

– заметная доля практических проектов (10%) посвящена оптимизации использования общественных финансов, в том числе на этапе преодоления последствий экономического кризиса. Следует отметить, что интерес к общественным финансам и оптимизации их использования на различных этапах экономического развития является одной из наиболее разрабатываемых тем прикладных исследований, начиная с 80-х годов прошлого столетия;

– остальные практические проекты (в общей сложности около 15%) посвящены различным конкретным вопросам регионального развития, таким как обеспечение конкурентоспособности отдельных предприятий (отраслей) либо городской агломерации в целом.

Таким образом, можно сделать следующий общий вывод о том, что подавляющее количество гипотез и проектов, поданных на рассмотрение научному комитету, посвящены различным качественным аспектам проявлений циклов и кризисов в экономике. Это также подтверждает чрезвычайную актуальность тематики Международного Нобелевского экономического форума.

К сожалению, на Олимпиаду не было подано ни одной работы, затрагивающей общие вопросы цивилизационного развития, которые неизбежно вытекают из контекста большинства глубоких исследований экономических циклов различной природы. В этом смысле очень важной является миссия Международного Нобелевского экономического форума по привлечению внимания научной общественности и, прежде всего, генерации молодых ученых к наиболее

принципиальным и перспективным вопросам экономического развития, которые будут актуальными на протяжении первой половины XXI в.

Детальный анализ качества работ, представленных на Олимпиаду, их соответствия требованиям и рекомендациям организационного комитета позволяет выделить следующие характерные недостатки:

– большое количество гипотез представляет собой авторское изложение сложившихся в экономической науке представлений и концепций, в то время как научный комитет настоятельно рекомендовал в этом разделе работы предлагать самостоятельные разработки. По-видимому, такое положение обусловлено тем, что участники олимпиады стремились затронуть наиболее глобальные проблемы экономического развития, которые волнуют большинство исследователей, претендующих на определенное место в истории экономической науки;

– почти все участники проигнорировали требование научного комитета относительно необходимости приводить информацию (соображения) по верификации гипотез;

к сожалению, некоторые авторы не избежали соблазна использовать в своих работах поисковые машины сети Интернет, типа Google, Yahoo, Яндекс, Rambler и др. Это привело к тому, что некоторые работы представляют собой компиляцию общих сведений, относящихся к выбранной теме, которые размещены на различных Интернет-ресурсах.

Вместе с тем при организации Олимпиады ее инициаторы и научный комитет исходили из стремления максимально мотивировать самостоятельность и творческий поиск. Наличие перечисленных выше системных недостатков в работах первого сезона проведения Всемирной Нобелевской студенческой Интернет-олимпиады в области экономики не позволило присудить первое место никому из участников Олимпиады.

Форма задания и требования научного комитета, продиктованные стремлением последовательного внедрения идеалов нобелевского движения, стандартов научных исследований мирового класса, оказались достаточно жесткими для многих участников Олимпиады. Этот вывод ни в коем случае не является основанием для снижения уровня требований, которые будут предъявляться на следующих этапах Олимпиады, а только подчеркивает ответственность современных учебных заведений за степень готовности их выпускников к самостоятельному и ответственному научному поиску, за набор реальных компетенций, которые будущие специалисты получают в вузе, за объем практических навыков по претворению в жизнь накопленных теоретических знаний.

На наш взгляд, принципиальная возможность реализации требований будущего уже сегодня лежит в плоскости подготовки таких специалистов, которые овладели творческими подходами к использованию и интерпретации знаний, приобрели навыки самообразования, являются искренними приверженцами концепции образования на протяжении всей жизни. Речь идет об обеспечении на уровне вуза методик преподавания и подходов к организации образовательного процесса, которые гарантируют возможность быстрой адаптации человека к практической деятельности в постоянно изменяющихся условиях. Тем самым формируется своеобразный запас устойчивости (приспособленности) к внезапным изменениям в тенденциях развития, а возможность реализации любых стратегических ориентиров на институциональном или организационном уровне обеспечивается не детальным знанием этих ориентиров на достаточно отдаленный промежуток времени, а возможностью немедленного приспособления к ним изменениям.

Таким образом, подводя итоги практической реализации первого этапа масштабной инициативы в области формирования новой генерации исследователей на основе нобелевских идеалов и стандартов, можно сделать следующие выводы:

---

– Всемирная Нобелевская студенческая Интернет-олимпиада в области экономики, организованная по инициативе Днепропетровского университета экономики и права, Международного Нобелевского информационного центра показала эффективность такого мероприятия для пропаганды идеалов и стандартов нобелевского движения в новом тысячелетии;

– Одним из основных путей развития предложенного интеллектуального конкурса должен стать комплекс мероприятий, направленных на повышение самостоятельности и научно-практической ценности предоставляемых работ;

– Выводы и обобщения, касающиеся современного состояния студенческой (молодежной) научной деятельности, должны последовательно внедряться в учебный процесс.

*Надійшло до редакції 3.03.2010.*